

рды
алдаштыруу

$3+2=5$ суммадан бир кошулуучу келип чыгат.

$5-2=3$ кемитүүчү менен айырманын суммасы кемүүчүгө барабар.
Эми балдар дагы бир кызыктуу тапшырма ракетанын терезесинде тапшырмалар катылган топтун лидерлери келип алгыла.

1. Периметр деген эмне?
2. Тик бурчтуктун канча жагы, чокусу бар?
- 3.



эмне деп аталат?

Азаматсыңар! Демек биз өтүлгөн темаларды жакшы түшүнүптүрбүз. Баалоо. Балдар силер кандай максат менен келдиңер?

Ал эми менин максатым: максат менен тааныштыруу.

Ракетага токтолуп айнеги тегерекпи? айланабы?

Видеону көрсөтүү.

Күнүмдүк турмуштан мисал келтиргилечи?

Дептер, калемдерди даярдайбыз. 47-беттеги 268-мисалга көңүл бурабыз. Фигураларды атагыла. Кайсы фигуралар көп бурчтуктарга кирет? 2-фигура кандай фигура?

№269 дагы мисалдарды оозеки иштейли

$$8-4=4 \quad 10-5=5 \quad 6-5=1$$

$$7-4=3 \quad 9-6=3$$

№270

1) 5 маш.көмүр	$5+7=12$
2) 7 маш.көмүр	Жообу: 12м.к.

Бардыгы-?

Канча амалдуу маселе болду?

№271

2см ден узун 5 смден кыска кесинди сызгыла. Канча смлик кесинди сызсак болот?

№272

9 менен 6 нын суммасынан 5ти кемит.
 $(9+6)-5=10$

Азаматсыңар, балдар!

Чарчадыңарбы? Келгиле анда бир аз көңүлүбүздү көтөрүп, эс алалы. Ар бир топтон жакшы сүрөт тарткан окуучу

Кошуучу, коршулуучу, сумма кайсы экенин билишет?

Кемүүчү, кемитүүчү, айырманы билишет

Тапшырманы окуп, жооп беришет, бышыкташат.

НК1

ПК1

НК2

ПК2

НК3

ПК3

Максат

Мисал иштөө

Физминутка
Оюн

Чыны, тарелка. Биздин бетибиз.

Окуу куралдарын даярдашат. №268 мисалды оозеки аткарышат. Тегерек менен көп бурчтуктардын айырмасын атап беришет.

Мисалдарды оозеки иштешет.

Маселени доскага иштешет, дептерге көчүрүп жазышат.

Суроого жооп беришет.

Дептерге 3 же 4 см кесинди сызышат.

Туюнтма түзүшөт.

1ден окуучу чыгат. Оюндун шартын угушат.