		-лидердик баалоо -мугалимдин баалоосу -топтордун бирин-бири баалоосу		✓ ыкмасы менен баалоодо		
9	Рефлексия	-окуучулар сабактын жыйынтыгы тууралуу пикирлерин айтат -окуучулар ишмердүүлүктүн жыйынт жана процессти баалай алышат -окуучулар сабактын жыйынтыгын обьективдүү талдай алат жана ишмердүүлүктүн жыйынтыгына субьективдүү жактарын аныктай алышат			Тест менен шитоо суроттордуу болгилоо аркылуу	
10	Саб жыйынтыгы	-сабактын жыйынтыгы мугалим тарабынан коюлган максаты менен дал келет. -сабактын максаты окуучулар менен биргеликте коюлган максатка дал келет -сабактын жыйынтыгы окуучулардын субьективдүү максаттарына дал келет		✓		
11	Үй тапшырма	-тапшырмалар,класстагы иштерге окшош.Көлөмү класстык иштин 25-30%нен ашпайт -тапшырмалар дифференцировалык мүнөзгө ээ -байланыштыруучу (контексттик) тапшырмалар		✓	сурош тартуу	
12	Мугалимдик педагогикалык такт	иштемдүү, болдор м-м мамиле тузүүсү				

Эмоц. колдоо корсотүүсү жоктуг.
Муг. шитерокт методдордун үстүрөн шит доосу керек
окуучу. Эмгеши. Тетко шитетүүгө болот берүү
(м. кластер. тузүүдө фломостер м-н шитоо
структура бгө олдоо ола кецеси берин, "үйрөтүү"
окуучу активдүү (бир гона лидерле шитетпестен
боорд. окуучу охвот кылуу керек)