

		<ul style="list-style-type: none"> -лидердик баалоо -мугалимдин баадоосу -топтордун бирин-бири баалоосу 			✓	ошкисеел менен баалайт
9	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -окуучулар сабактын жыйынтыгы тууралуу пикирлерин айтат -окуучулар ишмердүүлүктүн жыйынт жана процессти баалай алышат -окуучулар сабактын жыйынтыгын объективдүү талдай алат жана ишмердүүлүктүн жыйынтыгына субъективдүү жактарын аныктай алышат 				Текст менен мисалы сумматорду биргеликте арналуу
10	Саб жыйынтыгы	<ul style="list-style-type: none"> -сабактын жыйынтыгы мугалим тарабынан коюлган максаты менен дал келет. -сабактын максаты окуучулар менен биргеликте коюлган максатка дал келет -сабактын жыйынтыгы окуучулардын субъективдүү максаттарына дал келет 			✓	
11	Үй тапшырма	<ul style="list-style-type: none"> -тапшырмалар, класстагы иштерге окшош. Көлөмү класстык иштин 25-30%нен ашпайт -тапшырмалар дифференцировалык мүнөзгө ээ -байланыштыруучу (контексттик) тапшырмалар 			✓	адам тартуу
12	Мугалимдик педагогикалык такт	ийгирилүү, баалар менен менен иштөө				

Эмгек. көзгө көрсөтүүчү жакшы.
муг. ишмердик методдорду үйүндө иштөөсү керек

Зноса. кождо корсичуу тоонит.
муд. широкот мотдордуу ринчул иит оосу керек
ончуз. Жеткен. темко иитенуу доот бурун
(М. кысмер. түзүздү аридоост.ер мч иитдо
сирун тура доо сартта оо кексел берил, чуброшуу
ончуз аитавдуу (бир зона мидерл шименнестен
доорд. ончуз охвот итчуу керек)